LA ESCUELA NACIONAL, HOY

A) Un poco de Historia

1) Años 30: Durante la IIª República, la Generalitat puso en marcha un tipo de política educativa basada en 4 puntos: Enseñanza primaria obligatoria, gratuita y catalana. Enseñanlaica. Carácter activo y creador de la enseñanza. Coeducación.

2) Años 40-50: Al terminar la guerra se suprimen la Escuelas Públicas y son depurados sus maestros. Se crea la Escuela Nacional, con poquísimos puestos escolares y maestros sin ninguna preparación. La educación se limita a las cuatro reglas y poco más. Es la época de las "consignas" y el adoctrinamiento religioso, la "doctrina". Se favorece a la Escuela Privada Religiosa, los "colegios de pago", a los que sólo pueden ir las clases altas.

3) Años 60: Es la época del desarrollo económico y del ascenso de las clases medias. Estas empiezan a ir a la escuela religiosa y a la nueva escuela privada no religiosa que aparece entonces. Al subir el nivel de vida aumenta la demanda de puestos escolares. Como el Estado no construye escuelas gratuitas, el nuevo negocio de la escuela privada aprovecha para hacer el agosto. La fuerte emigración de esta época favorece el negocio, porque los emigrantes se encuentran con que los barrios donde les toca vivir no tienen ninguna clase de servicios, y por supuesto casi ninguna escuela nacional. Además, los empresarios, sobre todo los religiosos, aprovechando la pobreza material de la escuela nacional, difunden la idea de que la nacional es una escuela para desgraciados y que lo que hay que hacer es llevar a los niños a sus nada baratos colegios.

4) 1970: La Ley General de Educación. Por fin el Estado se da cuenta de que la escuela ya no sirve a sus intereses y que es necesario reformarla. El desrrollo económico hace necesaria una mayor instrucción técnica y una modernización de la enseñanza. En general, lo único que ha conseguido hasta ahora la ley es cambiar los nombres a las cosas y poco más: La primaria se llama ahora EGB, los maestros se llaman profesores y el dibujo se llama plástica... Palabras.

LA ESCUELA NACIONAL, HOY

B) Situación actual

1) Gratuidad. Aunque la Ley General de Educación diga que la escuela nacional es gratuita, en realidad no lo es. Las "permanencias" así lo demuestran. Los padres han de pagar un dinero que no tendrían por qué pagar.

2) Faltan plazas. No hay plazas gratuitas para todos los niños ni mucho menos, a pesar de lo que dice la Ley. El problema se agrava cada día al aumentar la población y no construirse escuelas al mismo ritmo.

3) Demasiados niños por aula. Al no haber escuelas suficientes, los niños se amontonan en las pocas que hay. Así no hay forma de trabajar; así no hay forma de aprender, ni de enseñar, ni de nada.

4) Mala calidad. Consecuencia de lo anterior, de la deficiencia de los edificios, de lo mal pagados que están los maestros y de la despreocupación del Ministerio de Educación y Ciencia, es la mala calidad de la enseñanza nacional.

5) La escuela, aislada del barrio. La escuela no participa de los problemas del barrio en que se encuentra, ni tampoco de las tareas sociales que se plantean en el barrio.

6) Los niños no participan activamente en la clase. Se les limita a que escuchen las explicaciones, callen y obedezcan sin más. Así se favorece el individualismo y la competencia entre ellos, en lugar de la colaboración y el trabajo en equipo. Se separa a los más dotados de los menos dotados, despreciando a estos últimos como si fueran inútiles.

7) Nadie participa en la gestión de la escuela. Sólo el Ministerio y el Director pueden tomar decisiones importantes que afectan a todos. Ni los maestros, ni los niños ni los padres pueden hacer nada frente a ellos. El Ministerio lo impone todo: el tipo de enseñanza, los maestros que hay que poner, la solución a todos los problemas. Todo ello, con el autoritarismo como norma y sin tener en cuenta para nada ni la voluntad ni las necesidades de la escuela y del barrio.

8) Falta de preescolar. Como no hay suficientes guarderías y no son gratuitas, los niños llegan a la escuela con diferente preparación. Así empieza tan pronto la selectividad entre unos y otros.

9) Doble titulación. Al acabar la E.G.B. vuelve a haber selectividad entre los niños. Sólo algunos pueden hacer el B.U.P. (bachillerato) mientras otros muchos se ven obligados a ir a Formación Profesional.

10) Discriminación de la mujer. La separación de niños y niñas en la escuela crea problemas graves al hacerse mayores. El trato que se da a las niñas en la escuela, igual que en la sociedad, es como si fueran seres inferiores.

11) La estructura de la escuela reproduce la de la sociedad, con su escala de jerarquías. Los maestros son coaccionados por las oposiciones, que crean división y enfrentamientos entre los propietarios y los interinos.

ANTE LA SITUACION ACTUAL, ¿QUE ALTERNATIVA PRETENDEMOS ELABORAR EN LA PEGASO?

Concebimos el sistema educativo como uno de los servicios públicos fundamentales y, por lo tanto, creemos que la enseñanza no debe ser una fuente de beneficios ni un instrumento de control ideológico y social.

Concebimos la escuela como un canal de promoción individual y colectiva de toda la población. Todos los niños y niñas deben tener en ella su lugar, y en ella deben encontrar lo que cada uno necesita para su completo desarrollo en el marco del progreso colectivo del país.

El objetivo de la escuela es, pues, el desarrollo activo de todas las posibilidades del chico y de la chica respecto a formación corporal, salud física, afectividad, educación sexual, educación del pensamiento, lengua y expresión en general, educación estética, conocimiento y participación en la realidad social y natural.

La escuela deberá tener las características psico-sociales siguientes:

- que se de mayor importancia a la relación educativa que a la transmisión de conocimientos.
- que se subraye el trato individual y personalizado frente a la masificación.
- que se acentúen los aspectos de colaboración en lugar de los de competitividad.
- que se fomente la inserción social en la que vive el niño como punto de partida para el conocimiento de todo el país, en toda su realidad y problemática, y de todo el mundo, creando un clima de solidaridad con todos los pueblos.
- que el trabajo tenga un lugar importante en la vida escolar como punto de unión necesario entre la teoría y la práctica.

¿Cómo se verán realizados en la práctica todos estos principios? Tomando como base de nuestra lucha los siguientes puntos:

1. Gratuidad total, no sólo de la enseñanza, lo cual ya supondría la total abolición de las permanencias, sino también de todos los elementos necesarios para llevar a cabo una práctica educativa correcta: material escolar, transportes, comedores, etc.

2. Plaza escolar gratuita para todos: No sobran niños sino que faltan escuelas, por eso ya debemos empezar a reivindicar una nueva escuela porque la Pegaso no cubre las necesidades reales del barrio.

3. No más de 30 niños por aula. Es un presupuesto básico para posibilitar una educación de calidad según las necesidades de cada niño.

4. Educación integral, que no se puede limitar a la mera instrucción, o transmisión de conocimientos, sino que debe abarcar el completo desarrollo de todas las facultades del niño y de la niña.

5. La escuela debe estar al servicio del barrio. Una de las finalidades de la escuela es despertar el espíritu crítico del niño para que pueda transformar su realidad inmediata, por eso es muy importante que la escuela viva para el barrio y con el barrio.

6. Participación activa del niño en todos los niveles del proceso educativo para fomentar el compañerismo y la conciencia de grupo frente al individualismo, la solidaridad frente a la competividad, etc.

7. La escuela debe estar completamente financiada por fondos públicos, pero debe ser autogestionada, es decir, gestionada y controlada por maestros, alumnos, padres, vecinos y demás fuerzas sociales representativas del barrio.

8. la escuela dispondrá de preescolar a partir de los cuatro años, aunque las necesidades del barrio no quedarán cubiertas más que en una mínima parte. Es necesario reivindicar guarderías y parvularios gratuitos para el barrio. Este aspecto es básico para potenciar la inclusión de la mujer en las tareas productivas, pero todavía lo es más si tenemos en cuenta que es el pilar básico para conseguir la igualdad de oportunidades: Pedimos preescolar porque es una etapa madurativa del niño imprescindible para su posterior desarrollo.

9. Frente a la doble titulación en que desemboca la E.G.B. proponemos el tronco común en el que no se diferencie el estudio intelectual y el trabajo manual, lo cual siempre supone perjuicios para las clases populares. (La mayoría de los alumnos de colegios nacionales que continuan estudiando van a Formación Profesional. En cambio los alumnos de los colegios privados que quieren tienen acceso al B.U.P.)

10. Todo el proceso educativo debe desarrollarse en coeducación, lo cual no significa simplemente que niños y niñas estén en la misma clase, sino que se establezcan mecanismos de compensación que permitan el desarrollo igual de niños y niñas, que permitan superar mitos, tabús y diferenciaciones de rol entre el hombre y la mujer.

11. La estructura de la escuela debe estar desjerarquizada: la gestión del centro a todos los niveles debe estar encomendada al consejo de escuela, por ello se hace imprescindible que la contratación de los maestros no se efectúe por oposición sino directamente entre aquellos que acepten los principios de autogestión de la escuela y estén integrados en la problemática del barrio.

(Barcelona, abril 1977)